



香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃 2019-2020

## 教學資源

學校名稱	大埔浸信會幼稚園運頭塘邨分校
主題名稱	餐盒裏的祕密
教學目標	<p>知識：認識一些常見食物的名稱、外形、味道及質感、認識食物的種類、認識健康的食物、認識食物的來源、認識飲食的衛生</p> <p>技能：能運用五官探索食物、提升比較和分辨的能力、提升多元表達的能力、實踐正確餐桌禮儀</p> <p>態度：培養均衡飲食習慣、培養飲食衛生的習慣、感謝為我們提供食物的人、珍惜食物、願意與他人分享食物</p>
班 級	低班
教學時段	2019年11月25日至12月13日(共3週14天)



# 主題架構圖

## 主題名稱:餐盒裏的祕密

### 課程設計理念:

本園秉承以愛待人榮神益人的精神，致力於幼兒全面發展，包括德、智、體、群、美、靈(六育)及依據學前教育課程指引五大目標範疇，配合幼兒發展特質、已有經驗、能力、興趣和成長需要，提供切合性及全面性的課程及遊戲教學活動 讓幼兒主動學習。

**總目標:**透過遊戲為本的學習，讓幼兒從多角度認識食物的概念，並探索出食物對健康的重要性，從而建立良好的飲食習慣。

**知識:** 認識一些常見食物的名稱、外形、味道及質感、認識食物的種類、認識健康的食物、認識食物的來源、認識飲食的衛生

**技能:** 運用五官探索食物、提升比較和分辨的能力、提升多元表達的能力、實踐正確餐桌禮儀

**態度:** 培養均衡飲食習慣、培養飲食衛生的習慣、謝為我們提供食物的人、珍惜食物、願意與他人分享食物

### 切入遊戲/環境設置

1. 區角擺放不同的食物包裝盒、食物模型等，學生可按照他們的生活經驗、認知及興趣，進行模擬遊戲，如超級市場、街市、商店等。
2. 老師觀察幼兒在區角進行活動的過程，如他們會怎樣擺放食物、模擬進行甚麼角色，並於分組時間後與幼兒進行團討和總結角落遊戲的經驗，以了解幼兒的生活經驗和已有知識。

#### 副題一:食物大搜查

##### 學習重點:

- 認識一些常見食物的名稱
- 認識食物的種類
- 認識和辨別一些健康及非健康的食物
- 認識和比較不同的烹調食物的方法
- 認識食物的來源
- 能運用五官探索食物的外形、味道及質感
- 能簡單描述食物的特徵
- 能記錄及匯報自己的想法
- 樂於嘗試不同的食物
- 感謝為我們提供食物的人
- 願意與他人分享食物
- 懂得珍惜食物

##### 遊戲活動:

1. 小偵探出巡
2. 穿州過省
3. 猜猜是甚麼
4. 眼明手快
5. 有益食物變變變
6. 食物拍棉胎
7. 食物潛烏龜
8. 健康食物大風吹
9. 感官探索(食物)
10. 食物估估吓

##### 延展活動:

1. 烹調健康湯
2. 飲食習慣檢視活動冊

#### 副題二:飲食小先鋒

##### 學習重點:

- 認識一些常見的餐具及使用方法
- 認識及實踐正確的餐桌禮儀
- 認識進食前後的個人衛生
- 認識食物保存的方法
- 能以圖畫表達想法
- 能掌握進食前後的自理
- 感謝為我們提供食物的人
- 懂得珍惜食物

##### 遊戲活動:

1. 幫助我們的人
2. 猜猜說說動動腦
3. 人生交叉點
4. 餐具配對
5. 保存食物
6. 餐具拍棉胎
7. 湯匙運食物
8. 模擬餐廳

##### 延展活動:

1. 設計感謝卡
2. 健康食物派對

# 教學遊戲

主題：餐盒裏的祕密

副題一：食物大搜查

遊戲名稱：穿州過省

遊戲目的：

1. 認識食物的來源
2. 能說出自己的感受及感謝提供食物的人
3. 能嘗試用自己的方法將貨物運到目的地
4. 願意與同伴合作

## 遊戲內容：

引起動機：

1. 老師扮演供應商，出示一個紙箱(預先在箱內放置一疊未開封的 A4 紙以增加紙箱的重量)、蔬菜、米、魚的模型各一籃。
2. 模擬接到超級市場入貨來電。

活動過程：

1. 幼兒 3-4 人一組，自行商量誰做搬運工人，誰做超市的售貨員。
2. 角色分配後，售貨員需要給指令予搬運工人，例如:我要\_\_\_\_\_條魚、我要\_\_\_\_\_包米、我要\_\_\_\_\_棵菜等。
3. 搬運工人接到指示後，便要把貨物放在紙箱內，然後運用自己的方法把紙箱向前推到超級市場去(繞過走廊返回課室)。

\*\*搬運條件:a.幼兒可運用身體不同部位把紙箱向前推。

b.不可提起紙箱，以免弄傷背部。

活動進行期間，老師可觀察幼兒搬運紙箱的方法，若幼兒搬運方法沒有變化時，可引導他們多作思考，如 2 人合作搬運紙箱的方法、搬運紙箱的姿勢要跟之前的不同等。

4. 到達超級市場，售貨員需要取起貨物，然後把貨物放好(執貨)，再把紙箱歸還搬運工人便完成。

總結活動：

1. 老師與幼兒一起回顧搬運紙箱的不同方法，以及搬運時的感受
2. 請幼兒分享喜歡那種搬運方法及說出原因
3. 培養他們感恩的心(感謝幫助我們的人的辛勞)

# 教學遊戲:活動花絮



① 角色分配後把貨物放在紙箱內



④ 把貨物交給售貨員



② 二人討論用甚麼方法搬運紙箱及嘗試



⑤ 售貨員取起貨物，把貨物放好(執貨)



③ 運用自己的方法把紙箱向前推



⑥ 進行買賣遊戲



## 教學遊戲:教學反思及成效

**活動方面:**幼兒透過自行分配角色(搬運工人、售貨員),商討搬運紙箱的方法,能激發幼兒的學習興趣,投入活動中;此外,透過實踐活動能讓幼兒感受搬運時的辛勞,幼兒A在搬運過程中,說:「好叻呀!」,幼兒B回應:「未得呀,仲未運完架!」,幼兒A和幼兒B繼續搬運。幼兒B說:「不如今次唔好彎低身啦!」,幼兒A回應:「不如今次用腳踢個箱啦!」,接着他們使用腳踢紙箱,促使紙箱能向前移動。完成一次送貨後,幼兒A說:「我都係鍾意用手推多d」,幼兒B回答:「用腳踢好慢...」,於是他們再次協商二人合作一起推動紙箱,完成活動。透過上述對話,反映幼兒獲賦權後,能提升他們思考、創作和解難的能力;而且,當他們能夠從遊戲中作出自主選擇而又被接納及得到肯定時,能增強自信心,願意開放自己,敢於表達。唯活動內容未能完全切合活動目標-認識食物的來源(耕種/捕魚→街市/超級市場→購買→煮食),有見及此,老師於翌日與幼兒一起重整「穿州過省」的玩法,由耕種/捕魚開始,以及用什麼物料、體能器材配合遊戲等,幼兒樂於表達意見,並貫徹執行遊戲玩法及規則,達成目標。於往後日子裏,老師可為幼兒豐富遊戲內容,以增加幼兒在遊戲中的持續力,使遊戲的主題不斷延伸,從而提高遊戲的複雜度,例如:1. 售貨員落單前需要自行記錄所需物品的數量,再交給搬運工人執貨,當搬運工人運送貨品時,售貨員亦需要點算數量是否正確(記錄方法及物料與幼兒商討)。2. 增加紙箱的重量(在箱內放置兩疊未開封的A4紙),讓幼兒思考不用花費氣力又能輕易推動紙箱的方法等(探索活動)。

**老師方面:**老師能採取開放的態度接納幼兒以不同的方法運送紙箱,而且尊重及欣賞幼兒的嘗試,例如:當幼兒表示在運送紙箱過程感到疲累,但又堅持繼續搬運貨品時,得到老師的讚賞。唯老師在與幼兒團討時,急於為幼兒提供協助,建議當遇到問題時,可先讓幼兒商討解決問題的可行性,並嘗試實踐方案,由幼兒作主導,老師從旁觀察,宜忍手忍口,儘量避免干預幼兒遊戲,必要時才作出引導及協助。

**幼兒方面:**幼兒很喜歡進行「穿州過省」活動,他們能夠自行分配角色、又能運用自己的方法搬運紙箱,而且當需要合作運送紙箱時,他們亦能互相配合,沒有出現爭相的情況,得到老師的讚賞。扮演售貨員的一名幼兒(幼兒C),從紙箱中提取貨物時,說:「嘩!有好多貨呀,我擺唔到咁多呀,有冇人可以幫手呀?」幼兒D便上前跟他說:「我幫你啦!」,幼兒C回應:「好啦,唔該晒!」,於是二人合力把所有貨物擺放桌子上。貨物提取過後,幼兒C欲把紙箱還給幼兒A和幼兒B,然後繼續下單,此時,幼兒A說:「呢度唔可以落單架喎,要去返門口至得。」幼兒C便把紙箱推回門口,遊戲繼續。上述可見,幼兒已建立遊戲型態,各人清楚自己所扮演的角色及遵守遊戲規則,而且當遇到問題時,亦能自行尋找解決問題的方法,又學會聆聽別人意見,尊重別人,有效培養尊重別人的良好品德。

